

**Календарный план воспитательно – образовательной деятельности в старшей группе «Горошинки»
по теме: «Кап да кап, в гости к нам пришла весна...» с 22.03 -26.03.2021г.**

Цели:

Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста о весне, как о времени года, ее характерных признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы.

Задачи:

- развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность;
- развивать связную речь и словесно – логическое мышление;
- формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество.

Воспитательные:

- формировать умение быть внимательными к явлениям природы;
- воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту.

Образовательные:

- формировать представления о приметах весны в природе;
- учить использовать образные выражения из стихотворений, музыкальных и художественных произведений при построении развёрнутого суждения.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

					активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
	Утро (понедельник)	<p>- Работа в центре природы: подкормка комнатных растений. Задачи: предложить детям рассказать, что они знают о подкормке растений. Обобщить, уточнить и дополнить ответы детей. Рассказать о том, как по внешнему виду растений можно узнать о нехватке питательных веществ.</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: формировать коммуникативные компетенции; учить корректно вести диалог, находить компромиссы.</p> <p>- Беседа «Почему снег и лёд весной тают». Задачи: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы.</p> <p>- Утренняя гимнастика.</p>	Беседа с Никой и Вовой о приметах весны (по картинкам) – развивать речевую активность, учить составлять предложения по картинкам.	Беседа об уступчивости: рассмотреть различные модели поведения, обсудить ситуации; развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарь речевыми конструкциями.	Работа в литературном центре: рассматривание иллюстраций, картин художников.	Помощь в подборе материала по теме: «Весна» Организация викторины «По дорогам сказок». Домашнее чтение.
	Образовательная деятельность	<p>1. 9:00 – 9:25 Познавательное развитие. «Кап да кап, в гости к нам пришла весна!». Задачи: воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний; упражнять в составлении рассказов о природе; развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать связную речь. (Скоропупова О. А., «Ранняя весна. Занятия с детьми ст. дошкольного возраста).</p>				

	<p>2. 10:10 – 10:35 Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> <p>Викторина «По дорогам сказок»</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>- Наблюдение за птицами. Задачи: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись. - Труд в природе: уборка на участке опавших веток. Задачи: предложить осмотреть участок, рассказать, что необходимо сделать. Воспитывать в детях трудолюбие. - Д/игра «Времена года». Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. - С/р игра «Следопыты». Задачи: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность. - Самостоятельная деятельность детей. - П/ игра «Быстрее по местам». Задачи: развивать ловкость, умение</p>	<p>Игр. упр.: бег со сменой направляющего (Дима Р., Владик, Вика): учить производить смену ведущего по сигналу; развивать слуховое внимание, повышать двигательную активность.</p>	<p>- Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов» Задачи: учить формулировать предположение, предлагать варианты проверки; развивать глазомер, закреплять навыки счёта. - Разучивание физминуток «Клён». Задачи: координация речи с движением, развитие речевых навыков.</p>	<p>Вынос атрибутов для игр.</p>	

	действовать по сигналу, повышать интерес к игре.				
Вечер	<p>- Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</p> <p>-Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок».</p> <p>Задачи: продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях рассказа; учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.</p> <p>(Скоропупова О.А., «Ранняя весна. Занятия с детьми ст. дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009; стр. 34).</p> <p>- С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Задачи: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.</p> <p>- Настольно-печатная игра «Мозаика».</p> <p>Задачи: учить детей договариваться о взаимодействии; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.</p>	Инд. работа по ФЭМП (Тимофей, Мирон, Сережа.): закреплять умение сравнивать стоящие рядом числа, получать равенство путём добавления или удаления предметов.	ХБТ: уборка в групповой комнате. Задачи: учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его.	Внесение атрибутов для с/р игры «Салон красоты».	<p>Театральный кружок «Айболит»-изготовление масок</p> <p>Беседы по запросам родителей.</p>
Прогулка	<p>- П/игра «Третий лишний».</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков; повышать двигательную активность.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей. Задачи: учить объединяться в группы по интересам, придумывать сюжет для игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.</p>				

Физкультминутка «Клён».

За окном сосулька тает. (дети стоят лицом в круг; 4 прыжка на носочках, руки на поясе)

Ветер тучи рвёт в клочки. (руки вверх, наклоны туловища влево – вправо)

Разжимает, разжимает клён тугие кулачки. (руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно разжимают кулачки)

Прислонился он к окошку. (4 прыжка)

И, едва растает снег, (наклоны)

Мне зелёную ладошку клён протянет раньше всех. (поворачиваются лицом друг к другу, протягивают правую руку – рукопожатие). (С. Коган).

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро (вторник)	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в центре природы: наблюдение за появлением почек. - Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» (Н. В. Нищева, с. 338, «Система коррекционной работы...»). Задачи: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение. - Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна». - Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с детьми ОВЗ: Ника, Вова. Учить пересказу «Весенние радости» Г. Скребицкого. По инд. плану. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков культурного поведения: учимся Вежливости, внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его. 	<ul style="list-style-type: none"> Внесение атрибутов для с/р игры, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы по запросам родителей.

<p>Образовательная деятельность</p>	<p>1. 9:00-9:25 Речевое развитие. Викторина «По дорогам сказок».</p> <p>2. 9:35:10:00 Познавательная-исследовательская/конструктивная деятельность. Эксперимент «Смена времён года». Задачи: показать детям на наглядной модели причину смены времён года; развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; формировать у детей знание о том, что эксперимент - один из способов познания окружающего мира; воспитывать культуру экспериментальной работы. (см. Скоропупова О. А., «Занятия с детьми ст. дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»).</p> <p>3. Физкультурная деятельность на улице. Упражнения на двигательную активность. Построение, расчет на 1, 2. Перестроение в колонну по 2, по 3. Подвижная игра «Птицы и лиса»</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>- Наблюдение: деревья (ёлка, сосна). Задачи: расширить представления детей о хвойных деревьях, продолжать знакомить с их пользой для здоровья.</p> <p>- Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц.</p> <p>- Д/игра «Перелётные птицы». Задачи: учить узнавать птиц по описанию.</p> <p>- П/ игра «Уголки». Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>- С/р игра «Телерепортёр»: сюжет «Репортаж с весенних улиц». Цель: учить составлять небольшие рассказы о весенних улицах, о прохожих,</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот» (Женя, Эвелина, София Р.): учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.).</p>	<p>- Игр. упр. «Кто точнее?». Задачи: упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, глазомер.</p> <p>- Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Цель: учить детей находить место добрым делам.</p>	<p>Вынос атрибутов для игр.</p>	<p>Предложить развивающие игры «Найди ошибку», «Найди отличия»</p>

	о погоде.				(знакомство с изменениями в природе).
Вечер	<p>- Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</p> <p>- Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</p> <p>Задачи: учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях, формировать умение чувствовать напевность стихотворения.</p> <p>- С/р игра «Строители».</p> <p>Задачи: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.</p>	Д/и «Путаница» (Эвелина., Мирон): продолжать учить порядковому и количественному счёту, закреплять знания о последовательности чисел.	Д/и «Не сорока, не ворона». Задачи: продолжать учить узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь.	Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам. Задачи: понаблюдать за взаимоотношениями детей в играх.	
Прогулка	<p>- Беседа «Ложь и фантазия». Задачи: учить различать обман и выдумку, обсудить их уместность.</p> <p>- Наблюдение «Продолжительность дня». Задачи: обратить внимание на то, что на вечерней прогулке стало светло – дни становятся всё длиннее.</p>				

Игра с пальчиками «Весна».

Снова солнце в небе улыбается,

(соединять пальцы правой руки с большим)

Снег растаял, ручейки звенят.

(соединять пальцы левой руки с большим)

И подснежник первый распускается,

(ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отодвигая их друг от друга)

С юга птицы с песнями летят.

(ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены и переплетены – «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения).

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро (среда)		<p>- Дидактическая игра «Весной в лесу» Задачи: учить составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной.</p> <p>- Работа в центре природы: наблюдение за ростом лука. Задачи: предложить рассказать, с чего начинался опыт, какие произошли изменения.</p> <p>- Беседа «Путешествие в мир весны». Задачи: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения. (Источник: Алябьева Е. А., Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты).</p> <p>- Утренняя гимнастика.</p>	<p>с Ромой инд. работа Артикуляция звука Ж</p> <p>- Отгадывание загадок. Задачи: продолжать знакомить с признаками весны, учить объяснять, по каким признакам угадали.</p>	<p>Беседа «Равенство прав всех людей». Задачи: продолжать формировать представления об индивидуальных различиях людей и о равенстве их прав, учить понимать других, проявлять уважение к их чувствам.</p>	<p>Рассматривание альбомов по теме.</p>	
	Образовательная деятельность	<p>1. 9:00-9:25 ПР. Познание. ФЭМП. «Число 10». Задачи: познакомить с образованием числа 10, учить</p>		<p>Дежурство по занятиям. Задачи:</p>	<p>Материал для занятий.</p>	

	<p>считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение; закреплять названия дней недели. (В. П. Новикова, «Математика в д/с», занятие № 21, стр.57).</p>				
	<p>2. 9:55-10:20 ФР. Физическая культура (по плану инструктора)</p>				
	<p>3. 15:40-1:05 ХР. Рисование. «Солнышко, нарядись!». Задачи: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Обратить внимание на декоративные элементы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству. (Лыкова И. А., «Изобразительная деятельность в д/с». Старшая группа, стр. 152).</p>				
Прогулка	<p>- Наблюдение за небом. Задачи: предложить рассмотреть небо, охарактеризовать, прослушать ст-е о весне и весенних явлениях, найти созвучные сегодняшнему состоянию неба; развивать любознательность, внимание, связную речь.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей. Задачи: учить объединяться в группы по интересам, придумывать сюжет для игр, воспитывать коллективизм и дружеские взаимоотношения.</p> <p>- Трудовые поручения: уборка на групповом участке. Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать</p>	<p>- Д/и «Задумай число» (Владик, Женя, Соня И.): закреплять навыки нахождения чисел больше или меньше названного, ориентировки в числовом ряду в пределах 10.</p> <p>- Игр. упр. «Цапли» (Милада, Вика): формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.</p>	<p>- Д/и «Что бывает весной». Задачи: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме.</p> <p>- Самообслуживание: упр. «Мокрый – сухой». Задачи: продолжать учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами; воспитывать</p>	<p>Выносной материал для самостоятельных игр.</p>	<p>Театральный кружок. Приготовить шапочки героям сказки «Айболит»</p>

		<p>порядок.</p> <p>- П/и «Пустое место».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость.</p>		бережное отношение к одежде.		Беседы по запросам родителей.
	Вечер	<p>- Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>- Чтение. Г. Скребницкий «На лесной полянке. Весна».</p> <p>Задачи: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь. (Скоропупова О. А., «Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009; стр. 60).</p> <p>- С/р игра «Семья».</p> <p>Задачи: обогащать игровой сюжет, расширять область самостоятельных действий в осуществлении замысла; способствовать включению детей в систему социальных отношений.</p>	Упр. «Выложи столько же» [карточки с полосками, силуэты перелётных птиц] (Ника, Ксюша, Лиза): продолжать учить отсчитывать определённое количество предметов, отражать результат в речи.	Игры со строительным материалом (конструктором): продолжать учить выполнять конструкцию по рисунку, анализировать, определять этапы работы.	Внести раскраски по теме, атрибуты для с/р игры «Семья».	
	Прогулка	<p>- Наблюдение за ручьями. Задачи: предложить рассказать, как образуются ручьи, где берут своё начало и куда текут.</p> <p>- П/и «Уголки». Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p>				

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	детей (центры активности, все помещения группы)	
Четверг	Утро (четверг)	<p>- Утренняя гимнастика.</p> <p>- Разучивание пальчиковой гимнастики «Пришла весна».</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику, активизировать речь.</p> <p>- Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Задачи: формировать умение чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и уметь передавать его словом; развивать связную речь.</p> <p>- С/р игра «Больница».</p> <p>Задачи: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья.</p>	<p>Д/и «Весенние месяцы» (Богдан, Лиза, Сережа).</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.</p>	<p>Формирование КГН:</p> <p>упр. «Салфеточки».</p> <p>Задачи:</p> <p>воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом.</p>	<p>Внесение картин художников.</p>	<p>Консультация на тему: «Весна пришла!» о правильном подборе сезонной одежды и обуви.</p>
	Образовательная деятельность	<p>1. 9:00-9:25 ХР. Аппликация «Нежные подснежники».</p> <p>Задачи: учить воплощать в художественной форме представления о первоцветах; совершенствовать умение составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. (Лыкова И. А., «Изобразительная деятельность в д/с». Старшая гр., 170).</p>		<p>Дежурство по занятиям. Задачи: продолжать воспитывать желание оказывать помощь взрослым</p>	<p>Материал для занятий: настольная лампа, глобус; иллюстрации</p>	
		<p>2. 9:55-10:20 ХЭР. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p>				
	Прогулка	<p>- Наблюдение «Весенний ветер».</p> <p>Задачи: предложить определить силу ветра; обсудить, какие качества ветра</p>	<p>- Самообслуживание: бережное отношение к одежде (Дима И.,</p>	<p>- Беседа «Пешеходы».</p> <p>Задачи: учить</p>		

	<p>изменились.</p> <p>- Д/и «Весенние заклички».</p> <p>Задачи: познакомить детей с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить их внятно, певуче.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Весна пришла».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>- П/и «Жмурки».</p> <p>Задачи: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как действовать игрокам. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p>	<p>Данил М.).</p> <p>Задачи: продолжать учить аккуратно складывать одежду в шкаф, просушивать.</p> <p>- Игр. упр. «Следопыты» (Вова, Серёжа).</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия, (следовать строго след в след по проложенному маршруту).</p>	<p>соблюдать правила перехода улицы, пояснить значимость выполнения правил всеми участниками движения.</p> <p>- Игр. упр. «Баскетболисты».</p> <p>Задачи: учить выполнять броски, перебрасывая мяч друг другу из-за головы; развивать мышцы рук, ловкость, координацию движений.</p>		
Вечер	<p>- Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>- Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости».</p> <p>Задачи: продолжать воспитывать желание слушать чтение, развивать интерес к художественной литературе; закреплять приметы весны.</p> <p>- Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года»: «Март. Песнь жаворонка».</p> <p>Задачи: воспитывать эстетическое восприятие музыкальных произведений.</p>	<p>Индивидуальные занятия с Никой, Вовой.</p> <p>Задачи: упражнять в составлении развернутых предложений о весне.</p>	<p>Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной» (сосульки, скользкая дорога и пр.).</p> <p>Задачи: продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность.</p>	<p>Самостоятельные игры детей в центрах активности.</p>	
Прогулка	<p>- Наблюдение за птицами: грачи. Задачи: предложить понаблюдать, соблюдая правила поведения во время наблюдения за пернатыми, рассказать о результатах наблюдений.</p>				

	- игр. упр. «Догони мяч». Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, учить ориентироваться в ситуации.	
--	---	--

Пальчиковая гимнастика «Пришла весна...»

Пришла весна, сосульки тают, *(соединять все пальцы правой руки по очереди с большим, начиная с указательного)*

запели первые ручьи, *(соединять пальцы левой руки)*

Медведь берлогу покидает, *(все пальцы, кроме среднего, стоят на столе, средний согнут и приподнят вверх – «голова медведя»). Движение поочерёдно большим и указательным пальцами, безымянным и мизинцем – имитация походки медведя).*

а на полях кричат грачи.

(ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены и переплетены – «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро (пятница)	- Работа в центре природы. Задачи: учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений, воспитывать желание ухаживать за растениями. - С/р игра «Магазин». Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.	- Воспитание КГН: продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить (Дима, Тимофей) - Понаблюдать в центре природы, какие изменения произошли с луком, отметить	Формировать у детей интерес к занятиям с помощью игры.	Презентация «В гостях у Весны».	

		<p>- Чтение. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». Цель: формировать умение понимать характеры героев, интерес к литературе. (Скоропупова О. А., «Ранняя весна. Занятия с детьми ст. дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009; стр. 20).</p> <p>- Утренняя гимнастика.</p>	<p>результат в дневнике наблюдений.</p>				
	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>1.9:00-9:25 ФР. Физическая культура (по плану инструктора)</p> <p>2.9:35-10:00 ПР. Речевое развитие. «Весна» Задачи: учить составлять связный, последовательный рассказ, подбирать подходящие по смыслу определения (активизировать прилагательные); употреблять формы род. п. мн. ч. существительных; продолжать работу над чёткостью произнесения слов.</p> <p>3.10:10-10:35 ХТ. Рисование. «Пришла весна, прилетели птицы».</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы).</p> <p>Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.</p>					

<p>Прогулка</p>	<p>- Наблюдение за погодой. Задачи: закрепить признаки весны, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. - Д/и «Возвратим весне память». Задачи: закреплять признаки весны, уметь их называть и описывать. Источник: Алябьева Е. А., Планирование и конспекты). - Подвижная игра «Птицы — гнезда — птенцы». Задачи: учить детей быть внимательными к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве. - Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игр. Упр. «Попади в цель» (Серёжа, Василиса, Мирон.): развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной». Задачи: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие. (Источник: Алябьева Е. А., Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом.</p>	
<p>Вечер</p>	<p>- Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. - Чтение Э. Шим «Солнечная капля». Задачи: воспитывать усидчивость, формировать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию; развивать связную речь. - Самостоятельная деятельность детей по интересам.</p>	<p>Инд. Работа по развитию речи с Вовой М., Никой П.) Цель: продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.).</p>	<p>Отгадывание загадок о весне. Цель: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.</p>	<p>ХБТ: уборка в игровых центрах. Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>- Наблюдение за погодой вечером, сравнить её с утренней. - Д/и «Когда это бывает?». Задачи: закрепить знания о признаках ранней весны.</p>				

Подвижная игра «Птицы — гнезда — птенцы». Цель: уметь быть внимательным к командам воспитателя; быстро действовать и ориентироваться.

Правила. По команде -«Птицы», дети передвигаются по всей площадке легко на носочках, взмахивая руками-крыльями (можно называть конкретную птицу с изображением ее повадок, звукоподражанием). По команде «Гнезда» — собираются в центре (приносят веточки), встают в тесный круг, обхватив талию друг друга. По команде «Птенцы» — находят каждый свой круг (начерченный на асфальте или обруч), часто взмахивают руками, чуть отрывая их от бедра, пищат. Проигрывает тот, кто запаздывает с выполнением команд, ошибается.

РАССКАЗ Г. СКРЕБИЦКОГО «СЧАСТЛИВЫЙ ЖУЧОК»

Вопросы.

- Кто и как помог Весне всех разбудить?
- Кто проснулся и пришел на лесную полянку после зимнего сна?
- Кто пришел за подарками первым?
- Что спросила Весна у бабочек и жуков? Что они ей ответили?
- Какие одежды подарила Весна бабочкам?
- А что выбрали для себя степенные жуки?
- Кто остался без одежки?
- Почему Весна решила подарить голубой фонарик жучку-червячку?
- Почему притихли ребята?
- О чем они думали?
- Если бы вы оказались на месте этих детей, то, о чем бы вы подумали?
- Какой вам представляется бабушка Дарья?
- Как вы думаете, в чем главная мысль, мораль этой сказки?

Беседа «Путешествие в мир весны»

Задачи: знать признаки весны; уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их, используя пантомимическую и речевую выразительность; отвечать на вопросы педагога, опираясь на знания, полученные при изучении темы, грамматически правильно строя предложения; ритмично выполнять движения сообразно тексту стихотворения, ориентироваться в пространстве.

Ход беседы.

Воспитатель. Дети, сегодня мы отправимся в гости к такому времени года, которое нравится всем. Оно приходит после зимы. Как оно называется? Чем весна отличается от других времен года? Хотите встретиться с весной? Тогда мы отправимся в самое начало весны. Как называется период весны, наступающий сразу после зимы? – (Дети отвечают).

Воспитатель. Давайте сначала прогоним зиму. Как мы это будем делать? Скажем все вместе:

Уходи скорей, зима!

Ведь весне прийти пора.

Перестань скорее злиться,

Мы устали холодиться.

- Зима ушла, но солнце еще греет слабо, нередко по утрам еще мороз, а днем начинает звенеть веселая капель. Покажите, как звенит капель. Сначала медленно, а потом все быстрее. Вы будете говорить «кап-кап-кап», а ритм я буду задавать рукой. (Дети выполняют упражнение):

«Кап-кап-кап», — капель звенит, (Ритмично хлопают в ладоши)

Словно с нами говорит. (Ритмично хлопают ладонями по ногам)

Плачут от тепла сосульки (Собирают «слезы» в ладошку)

И на крышах талый снег. (Ритмично гладят себя по голове)

А у всех людей весною

Это вызывает смех. (Поворачиваются вокруг себя)

Воспитатель. Какие признаки ранней весны мы отметили?

- Солнце пригревает все сильнее, появились первые проталины. Ребята, что такое проталины, объясните мне. (Дети отвечают).

- На проталинах из-под снега стали появляться цветы-первоцветы. Какие вы знаете первоцветы? (Дети отвечают).

- Давайте превратимся в подснежники. Представьте, что мы находимся под землей. Мы — корни растения. Землю пригрело солнышко, появляются нежные росточки подснежника. Ночью холодно, а днем тепло. Подснежники подросли, появились листочки и бутоны цветков. Пока они закрыты. Но вот раскрываются бутоны. Какой смелый подснежник! Самый первый появился после зимы! Покажите, какие вы смелые. Вот подул ветерок, и подснежник закачался на тонкой ножке. Все любуются подснежников. Он вестник весны. (Дети выполняют действия по ходу повествования).

- Не забудьте, дети, что подснежники рвать нельзя, можно только любоваться ими. А кто мне скажет почему? (ответы). Педагог предлагает детям вспомнить, что происходит с растениями весной, чем отличаются растения поздней весной.

- С юга возвращаются птицы. Какие птицы улетали на юг? Вставайте клином. Мы будем птицами, которые возвращаются на родину. Вот летят журавли и курлычут: «Курлы-курлы», а теперь — дикие гуси: «Га-га-га», а за ними дикие утки: «Кря- кря-кря». А теперь превратимся в лебедей. Они плавно взмахивают крыльями, красиво выгибают шею. Белоснежные, гордые, прекрасные птицы! Какие птицы прилетели еще?

Дети. Грачи, скворцы.

В-ль. Превратитесь в какую хотите птичку, полетайте. (Предлагает рассказать, что делают птицы, возвратившись на родину.)

- Ребята, мне кажется, что мы прекрасно попутешествовали по весне. Пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с весной: «Прощай, весна, прощай, красна. Ты в гости приходи сама». Что вам больше всего запомнилось? Нарисуйте это.
(Источник: Алябьева Е.А., Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты)

НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ. Весна. (Г. Скребицкий)

Цель: приобщение детей к художественной литературе. (Скоропупова О.А., Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009; стр. 60.)

Конспект занятия-эксперимента «ВРЕМЕНА ГОДА»

Задачи:

- Показать детям на наглядной модели причину смены времён года.
- Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Формировать у детей знание о том, что эксперимент—один из способов познания окружающего мира.
- Воспитывать культуру экспериментальной работы.

МАТЕРИАЛЫ для ЗАНЯТИЯ:

настольная лампа, глобус, большой круг, вырезанный из бумаги или обозначенный цветным шнуром на поверхности стола.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель. Ребята, мы с вами говорили о приметах ранней весны и выяснили, что все изменения в природе весной происходят оттого, что на Землю падает больше солнечных лучей и она получает больше солнечного тепла и света. Хотите увидеть, как это происходит?

Вот это глобус — уменьшенная во много раз модель нашей планеты. Давайте найдем на нем нашу страну Россию. Быть может, сумеем найти и наш город. Наша Земля расположена в космическом пространстве так, что северный конец ее оси постоянно нацелен на Полярную звезду.

Представьте, что вот здесь, на потолке, у нас находится Полярная звезда. Глобус должен стоять так, чтобы его стержень— или земная ось — все время был направлен на эту звезду.

А вот здесь, на столе, стоит лампа. Она будет изображать наше Солнце. Сейчас мы ее включим, пусть наше Солнышко освещает Землю.

Вы видите, что лампа стоит в центре большого круга. Этот круг изображает орбиту, то есть путь нашей планеты вокруг Солнца. По краю этого круга мы будем двигать глобус справа налево (против часовой стрелки) - именно так движется Земля вокруг Солнца.

Положение зимнего солнцестояния— 22 декабря. Посмотрите, в этот день большая часть Северного полушария находится в тени или освещена косыми лучами солнца. Как вы думаете, много ли тепла и света получает в это время то место на Земле, где находится наша страна?

- Если она получает мало света и тепла, как вы думаете, тепло сейчас в нашей стране или холодно?

- Если холодно, то какие осадки падают с неба?

- Длинный сейчас день или короткий? Теперь вы поняли, почему к нам приходит зима?

А самая длинная ночь и самый короткий день бывают 22 декабря.

Теперь передвинем глобус в другое положение. Проследите, чтобы ось Земли была по-прежнему направлена на Полярную звезду.

Как вы считаете, освещение Земли изменилось?

Посмотрите, граница света и тени делит земной шар пополам. Итак, Земля стала получать больше света и тепла. Длиннее или короче стал день? А температура повысилась или понизилась? Если температура повысилась, что происходит со снегом? Какое время года наступило? Это положение глобуса соответствует дню весеннего равноденствия — 21 марта. Такая же картина наблюдается и в день осеннего равноденствия.

А теперь давайте повторим, почему на Земле происходит смена времен года.

Воспитатель помогает детям сделать выводы о причинах смены времен года.

Если эксперимент желает повторить кто-нибудь из детей, он проводит его под руководством воспитателя.

(Источник: Скоропупова О.А., Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009)

Рассказ «ВЕСЕННИЕ РАДОСТИ» (Н. Сладков)

Первые сосульки! Первые лужи! А первый дождик! А первая радуга! Весенние первоцветы: желтые мать-и-мачехи, розовое волчье лыко, голубые перелески. А вестники весны птицы! Грачи прилетели, запели первые жаворонки, скворцы чистят скворечники. И конечно же, веселые весенние ручейки! Хочешь — смотри, как вода играет, хочешь — слушай, как вода журчит, а хочешь — брось в ручей щепку, и она сразу превратится в корабль. И начнется увлекательное путешествие по неизведанной реке.

Физкультминутка

Как-то раннею весной

(Дети стоят в кругу.)

На опушке на лесной

Появилась стая птиц:

(Дети бегут на цыпочках, чуть подняв согнутые в локтях руки.)

Не скворцы и не синицы,

А большущие грачи
Цвета черного, как ночь.
Разбежались по опушке,
(Приседают.)
Прыг-скок!
Там жучок, там червячок!
(Бегут в разные стороны, наклоняются вперед, вниз.)

Дидактические игры

Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»

Задачи: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.

Педагог предлагает детям выложить названия месяцев весны по порядку из букв или картинок по первому звуку. Затем внимательно прослушать текст, выделить признаки каждого месяца, запомнить их название.

Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной»

Цели: знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.

(Педагог начинает предложение, дети его заканчивают).

Сосульки под солнцем... (тают).

Сугробы от солнечного тепла... (оседают).

На деревьях почки... (набухают, лопаются).

Весной птицы гнезда... (строят, вьют).

Весной медведь от спячки... (пробуждается).

Весной птицы птенцов... (выводят, выкармливают).

Весной лед на реке... (тает, трещит, ломается).

На проталинах первые цветы... (расцветают).

Весной насекомые после зимы... (оживают).

Весной на полях люди рожь... (сеют).

Из-под земли первая травка... (пробивается).

